

<b>Sokrates</b> 	1997 - 1998	Einführung, Modell
		Arbeitsergebnisse
	1998 - 2001	<b>Einführung, Modell</b>
		Arbeitsergebnisse

## Sokrates 1998-2001: *Modell/Team*

<b>Thema:</b>	<b>Wälder und Gehölze - ein gemeinsames Patrimonium</b>
<b>Topic:</b>	<i>Woods and forests - a common patrimony</i>



- 🌿 [Modell](#)
- 🌿 [Model](#)
- 🌿 [Das Team / The Team](#)
- 🌿 [Arbeitsergebnisse - Working results](#) (nächste Seite)

## Modell des Projektes

Die Projektarbeit konzentriert sich auf die Bedeutung der Wälder in den Regionen der kooperierenden Schulen:

- Dalarna, Schweden
- Lombardei, Italien
- Vogtland (Sachsen), Deutschland



Jahr	Wirtschaft/Geographie	Biologie/Umwelt
<b>1</b> (98/99)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsplätze (1)</li> <li>• wirtschaftl. Verwertbarkeit (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flora/Fauna [Grundlagenstudium] (4)</li> <li>• Umweltschutz</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waldumfang, -arten</li> <li>• Wachstumsbedingungen (3)</li> </ul>	
	<p>Die Untersuchungen werden sich auf eine bestimmte Zeitspanne beziehen, z.B. 1898-1998-2098, um die stattgefundene Entwicklung zu beschreiben. Wir beabsichtigen auch, vor als auch nach der Projektarbeit eine gemeinsame Schülerbefragung (Fragebogen) durchzuführen, um den Wissensstand der Schüler auf den betreffenden Gebieten zu messen.</p>	
<b>2</b> (99/00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigentumsverhältnisse (5)</li> <li>• Gesetze u. Vorschriften (6)</li> <li>• Energieverbrauch (7)</li> <li>• Erholung (8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biologische Vielfalt (9)</li> <li>• Tierjagd (10)</li> <li>• öffentlicher Zugang (11)</li> </ul>
<b>3</b> (00/01)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufsprofile</li> <li>• Zentralisierung/Dezentralisierung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umweltprobleme</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkung auf die Umwelt</li> </ul>	

### Weitere wichtige Punkte:

- wenige, aber verständliche Projektbereiche
- vergleichbare Arbeitsgebiete
- Aufgaben, die innerhalb einer begrenzten Zeitspanne realisierbar sind
- Ergebnisse, die auf den Internetseiten der einzelnen Partnerschulen bzw. auf der zentralen Homepage
- (siehe unter <http://www.martinkoch.hedemora.se>) gezeigt werden können

## **Erläuterungen:**

### **(1) Arbeitsplätze**

*Berufe, die mit Forstwirtschaft und Holzverarbeitung zu tun haben (Arten, Inhalte, Qualifikationsanforderungen, Standorte)*

### **(2) wirtschaftliche Verwertbarkeit**

*Art u. Umfang der Verwendung von Produkten, die aus dem Forst stammen (Rohstoff Holz, Baumfrüchte, Pflanzen, Pflanzenfrüchte, Wildtiere)*

### **(3) Wachstumsbedingungen**

*Erböden, Tierwelt, Klima, Verschmutzung, Einfluss des Menschen*

### **(4) Flora/Fauna**

*Waldbegehung, Kennenlernen des einheimischen Waldes [Grundlagenstudium] und seiner verschiedenartigen Komponenten*

### **(5) Eigentumsverhältnisse**

*Wald in Privatbesitz, im Besitz vom Land/Kommune, im Besitz der Kirche (Größe, prozentiger Anteil)*

### **(6) Gesetze u. Vorschriften**

*kurze Zusammenstellung von Verordnungen, die einen wesentlichen Einfluss auf den Wald ausüben*

### **(7) Energieverbrauch**

*Untersuchung, inwieweit Waldrohstoffe als Energieträger dienen (ohne Einbeziehung der Rohstoffverarbeitung)*

### **(8) Erholung**

*Radwege, Wanderwege, Lehrpfade, Erholungs-/Urlaubsgebiete (Campingplätze), Naturschutzgebiete*

### **(9) biologische Vielfalt**

*Vielfalt der Pflanzenwelt (Monokultur oder Vielfalt?), wechselseitige Beeinflussung (Wachstumsbehinderung?, Nährstoffentzug?)*

### **(10) Tierjagd**

*Umfang, Häufigkeit, Jagdgründe, gejagte Tierarten, Notwendigkeit*

### **(11) öffentlicher Zugang**

*Recht auf öffentlichen Zugang zum Wald, Einschränkungen, Verweigerung (Begründung)*

> mögliche Verflechtung mit Punkt 6

[zurück zum Seitenanfang](#)

## Model of the Project

The project work is focused on the significance of the forests in the regions of the co-operating schools:

- Dalarna, Sweden
- Lombardia, Italy
- Vogtland (Saxony), Germany



Year	Economy/Geography	Biology/Environment
<b>1</b> (98/99)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jobs (1)</li> <li>• Economic usability (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flora/Fauna [basic studies] (4)</li> <li>• Conservation</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sizes of forests / Species</li> <li>• Growth conditions (3)</li> </ul>	
	<p>The investigations are supposed to consider a particular period of time, e.g. 1898-1998-2098, to explain the actual development. We also intend to prepare a common questioning of students (questionnaire) in order to check and compare the students' knowledge in these fields.</p>	
<b>2</b> (99/00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Properties (5)</li> <li>• Law and order (6)</li> <li>• Energy consumption (7)</li> <li>• Recreation (8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biological variety (9)</li> <li>• Hunting (10)</li> <li>• Open access (11)</li> </ul>

<b>3</b> (00/01)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professional profiles</li> <li>• Centralization/Decentralization</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmental problems</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effects on the environment</li> </ul>	

### ***Further important facts:***

- few but understandable project fields
- comparable working fields
- tasks that are realizable within a limited period of time
- results that can be displayed on the internet pages of each partner school or on the central homepage

(see under <http://www.martinkoch.hedemora.se>)

### ***Explanations:***

#### **(1) Jobs**

*jobs that are linked with forestry and wood processing (sorts, subjects, required qualifications, locations)*

#### **(2) Economic usability**

*way & extent of the use of products provided by forests (raw material wood, tree fruits, plants, plant fruits, animals)*

#### **(3) Growth conditions**

*soils, animal kingdom, climate, pollution, influence of man*

#### **(4) Flora/Fauna [basic studies]**

*forest excursion, learning about the native forest and its diverse components*

#### **(5) Properties**

*forest in private ownership, in federal/municipal ownership, in clerical ownership (size, share in %)*

#### **(6) Law and order**

*short survey on legal restrictions effecting forest life essentially*

#### **(7) Energy consumption**

*investigation, in how far raw materials from the forest serve as energy suppliers (not including the processing of raw materials)*

#### **(8) Recreation**

*cycleways, footpaths, teaching paths, recreational / holiday resorts (camp sites), nature*

*reserves*

### (9) Biological variety

*variety of plants (monoculture or diversity?), mutual influence (growth hindrance?, nutritional withdrawal?)*

### (10) Hunting

*extent, frequency, hunting grounds, hunted animals, necessity*

### (11) Open access

*right to open access to forests, restrictions, refusal (reason)  
> possible interaction with No. 6*

[back to page top](#)

## Das Team / The Team

<b>Projektkoordinator/ Project coordinator:</b>	Dirk Hellwig (Fachlehrer f. Englisch u. Russisch / English & Russian Teacher)
<b>Lehrer/ Teachers:</b>	<p>Iris Eckert (Fachlehrerin f. Biologie u. Chemie / Biology &amp; Chemistry Teacher)</p> <p>Steffi Weiß (Fachlehrerin f. Geschichte u. Gesellschaftskunde / History &amp; Social Studies Teacher)</p> <p>Bernd Möckel (Fachlehrer f. Geographie u. Sport / Geography &amp; PE Teacher)</p>
<b>Schüler/ Students:</b>	<p><b>1998/99:</b></p> <p>8n1 Christin Prätör</p> <p>8s Tanja Creutziger, Isabell Diogo</p> <p>9n1 Melinda Bittner, Antje Dietzold, Sevina Graef</p> <p>9n2 Luisa Trommer</p> <p>9n3 Anne Dreher, Yvonne Holzmüller, Nadine Kalms, Nadine Knebel, Jeannine Wölfel</p> <p>9s Katharina Erbe, Susann Meischeider, Sevina Strobel, Karina Zuschke</p> <p>10n1 Christiane Deschner, Susann Güth, Sabrina Lux, Kristin Müller, Sandra Ostermeier, Sandy Reinicke, Janette Rohland</p>

10n2 Sibille Straube

11 Sabine Gayde

**1999/2000:**

9n1 Julia Huscher, Christin Prätör

10n1 Antje Dietzold

10n2 Luisa Trommer

10n3 Anne Dreher, Yvonne Holzmüller, Nadine Kalms,  
Nadine Knebel, Jeannine Wölfel

10s Karina Zuschke

11 Christiane Deschner, Susann Güth, Kristin Müller,  
Sandra Ostermeier,  
Sandy Reinicke, Janette Rohland, Sibille Straube

[back to page top](#)

[Inhalt](#) | [Schuldaten](#) | [Geschichte](#) | [Profile](#) | [G.E.Lessing](#) | [Aktuelles](#) | [Projekte](#) | [Jahrbuch](#) | [Abibeste](#) | [Links](#) | [Archiv](#) | [Ehemalige](#) | [Gästebuch](#) | [eMail](#)